

Следует отметить и тот факт, что не у каждого преподавателя формируются данные установки. У опытного и высококвалифицированного педагога, владеющего техникой педагогического общения, таких установок нет, т.к. он, как правило, знает, что существуют условия недопущения субъективизма и предвзятости педагога вуза:

- во – первых, «хорошо налаженная совместная деятельность педагогов и студентов»;
- во – вторых, владение «системой социально-психологических и педагогических знаний».

Преподавателям важно продумывать образовательный процесс с учетом всех особенностей ситуации общения, которая включает и самих коммуникантов, и контекст, в котором реализуется общение, и характеристики каждой отдельной ситуации взаимодействия.

Общение, основанное на уважении к личности, независимо от ее возраста или социального положения, становится надежной основой сотрудничества, а следовательно, является обязательным условием успешной педагогической деятельности.

Литература:

1. Игнатович, Е.С. Английский язык: путеводитель для преподавателей = Your Guide to English for Academic Purposes (с электронным приложением) / Е.С. Игнатович. – Минск : РИВШ, 2014. – 114 с.

2. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2017. – 239 с.

3. Кузнецов, И.Н. Настольная книга преподавателя / И.Н. Кузнецов. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 199–352, С. 511–528.

УДК 371.1-054.6-057.87:811.161.1

## ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КАК ОСНОВА УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ

*Флоряну И.А., Флоряну Г.Н.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Управление качеством обучения во многом зависит от содержания учебника (учебно-методического пособия), уровня его реализации. Известной гарантией эффективности учебника в учебном процессе является соблюдение автором (авторами) следующих общедидактических положений:

### **1. Коммуникативная (практическая) направленность целей обучения русскому языку как средству общения**

Коммуникативная (практическая) направленность целей обучения определяет содержание учебного процесса, уровень владения языком. Отличительная черта данного положения – приближение процесса обучения к процессу реальной коммуникации, т. е. использование на занятиях ситуаций реального общения. Например:

1. *Что вы можете рассказать о подготовительном отделении факультета подготовки иностранных граждан?*

2. *Почему вы выбрали профессию врача (фармацевта) и кто вам рассказал о ней?*

3. *Используя написанные вами тезисы текста, сделайте сообщение об общем уходе за больными при заболеваниях органов дыхания.*

Здесь и далее приводятся примеры из наших учебно-методических пособий „Русский язык – мой верный помощник“, „Читаем тексты по медицине (общий уход за больными)“, „Настоящий врач“.

### **II. Функциональный подход к отбору и подаче учебного материала**

Суть данного положения заключается в том, что разные аспекты языка – фонетика, лексика, грамматика – преподаются не в их линейной последовательности, а в так называемом функциональном расположении и представлении учебного материала. Иными словами, для

построения любой коммуникативно значимой фразы необходимо усвоение языковых единиц разных аспектов.

Например, усвоив фонетический и лексико-грамматический материал первого урока учебно-методического пособия „Русский язык – мой верный помощник“ (начальный этап обучения), студенты выполняют следующие задания:

1. *Слушайте, повторяйте. Читайте.*

Это мой друг. Это мой друг Юра.

Это моя подруга. Это моя подруга Ира.

Это город. Это мой родной город.

2. *Слушайте, повторяйте. Читайте.*

– Кто это?

– Это Марта.

– Анна, кто это?

– Это моя подруга Марта.

### **III. Обучение лексике и морфологии на синтаксической основе**

Это положение свидетельствует о том, что с первых шагов обучения студент должен уметь строить предложение, пользоваться им как минимальной функционирующей единицей. В соответствии с этим положением методическая организация грамматического материала сводится к параллельному обучению синтаксису и морфологии. При введении языкового материала на синтаксической основе предложение рассматривается в качестве речевого образца. Например:

1. – *Что вы делали вчера вечером?*

– *Читал. (Вчера вечером я читал.)*

2. *Куда вы идёте?*

– *В университет. (Я иду в университет.)*

3. – *Кому Виктор купил цветы?*

– *Анне. (Он купил цветы Анне.)*

### **IV. Ситуативно-тематическое представление учебного материала**

Общеизвестно, что естественная речь осуществляется в ситуациях общения. Ситуативно-тематическое представление учебного материала имитирует реальное общение. Отбор ситуаций, коммуникативные задачи и объем языкового материала зависят от целей обучения. Ролевые игры, коммуникативное моделирование, мультимедийные презентации – яркие примеры данного положения.

### **V. Концентрическое расположение учебного материала и выделение этапов обучения**

Распределение учебного материала по этапам обучения предусматривает усвоение студентами прежде всего наиболее типичных лексических средств, средств выражения грамматических значений. Остальные грамматические и лексические значения даются на последующих этапах.

Благодаря принципу относительной замкнутости в пределах каждого этапа студент получает лексико-грамматический материал, достаточный для построения речи, а последовательная подача учебного материала обеспечивает поэтапное развитие речевых навыков и умений. Например:

1. *Это студент. Это студенты.*

*Это новый студент. Это новые студенты.*

2. *Я читаю книгу. Я читаю интересную книгу.*

*Я читаю книги. Я читаю интересные книги.*

3. *Я вижу студента. Я вижу студентов.*

*Я вижу нового студента. Я вижу новых студентов.*

Таким образом, основным общеметодическим положением является коммуникативная (практическая) направленность целей обучения русскому языку как средству общения. Остальные положения тесно связаны с ним и вытекают из него.

На этапе планирования учебника (учебно-методического пособия) учитываются: а) соответствие коммуникативного минимума целям обучения; б) актуальность и функциональность текстов как стимула для учебной коммуникации; в) характер упражнений и заданий.

### **Литература:**

1. Глухов, Б.А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного / Б.А. Глухов, А.Н. Щукин. – М. : Рус. яз., 1993.– 370 с.

**УДК 373.576-057.87-054.6:37]:811.161.1**

**ВНЕАУДИТОРНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ  
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

***Харзеева Д.О., Черняева Т.В.***

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В методике преподавания русского языка как иностранного одной из основных целей обучения является воспитательная. Она предполагает решение задач, обеспечивающих формирование уважительного отношения к языку, другой культуре и народу, эмоционально-оценочного отношения к миру, системы моральных ценностей. Данная цель реализуется как во время учебных занятий, так и в ходе внеаудиторной воспитательной работы.

Особое значение внеаудиторная воспитательная работа приобретает на подготовительном отделении, так как начальный период пребывания в чужой стране для иностранных учащихся – это самый сложный этап психологической, культурной и языковой адаптации.

По нашему мнению, наиболее эффективными формами такой работы являются уроки-экскурсии и уроки-концерты, а также посещение музеев, театров и кинотеатров с последующим обсуждением увиденного. Одной из главных задач проведения этих мероприятий преподаватели кафедры русского языка факультета подготовки иностранных граждан считают развитие речевых навыков и умений.

На подготовительном отделении проводятся тематические экскурсии по Витебску «Исторический центр города» и «Памятные места города», а также организуются экскурсии в другие города Беларуси (Полоцк, Могилёв, Минск, Брест) и посещаются значимые исторические места (замково-парковый комплекс «Мир», Несвижский дворцово-замковый комплекс). Знакомство с городом и страной помогает аккультурации иностранных учащихся и играет большую роль в преодолении ими культурного шока.

Проведение уроков-экскурсий позволяет расширять кругозор слушателей, формировать их страноведческие знания, развивать речевые навыки и умения, стимулировать интерес к изучению русского языка, так как урок-экскурсия включает в себя основные виды речевой деятельности. В ходе такого урока также появляется возможность отработать на практике пройденный грамматический материал.

Урок-экскурсия имеет следующие характеристики:

- содержит информацию, необходимую для формирования лингвострановедческой компетенции;

- темп и лексико-грамматические особенности подачи информации соответствуют уровню слушателей [1].

Урок-экскурсия тщательно планируется. Обязательно проводится предэкскурсионное занятие, на котором учащиеся изучают лексику темы и читают тексты о Витебске, содержащие дополнительную информацию о городе.

Также обязательным является и послеэкскурсионное занятие, которое предполагает несколько видов отчётности об экскурсии: ответы на вопросы с элементами выполнения лексико-грамматических заданий (*Понравилась ли вам экскурсия и почему? В каких местах вы побывали? Опишите пройденный путь, используя глаголы движения.*) и